Françoise Selhofer
Monica Saurma

Mais où est le mode d'emploi pour cet enfant ?

Publibook

Retrouvez notre catalogue sur le site des Éditions Publibook :

http://www.publibook.com

Ce texte publié par les Éditions Publibook est protégé par les lois et traités internationaux relatifs aux droits d'auteur. Son impression sur papier est strictement réservée à l'acquéreur et limitée à son usage personnel. Toute autre reproduction ou copie, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon et serait passible des sanctions prévues par les textes susvisés et notamment le Code français de la propriété intellectuelle et les conventions internationales en vigueur sur la protection des droits d'auteur.

Éditions Publibook
14, rue des Volontaires
75015 PARIS – France
Tél. : +33 (0)1 53 69 65 55

IDDN.FR.010.0114327.000.R.P.2009.030.40000

Cet ouvrage a fait l'objet d'une première publication aux Éditions Publibook en 2010

En souvenir d'Emma.
Une petite fille qui n'a cessé de nous étonner,
si lumineuse et aimante.
Et qui en a toujours fait qu'à sa tête…

Remerciements

Nous remercions tous les participants à notre groupe de recherche formé de professionnels en lien avec la santé et avec l'enfance et de parents qui étaient en difficultés éducatives avec un enfant qui leur paraissait difficile à comprendre. Le partage de leurs expériences et leurs suggestions stimulantes ainsi que leurs encouragements ont soutenu notre élan et rendu cet ouvrage possible.

Notre reconnaissance va aussi à tous ceux qui ont pris le temps de relire et corriger nos textes. Un merci tout particulier à Elisabeth Budin pour son enthousiasme et ses compétences et à Catherine Tihon pour sa participation généreuse et précieuse.

1. Introduction

Le métier de parent réserve d'immenses joies et d'immenses frustrations. L'amour et la bonne volonté ne suffisent pas toujours, malgré tous les soins, tous les efforts, il peut arriver qu'on se sente dans une impasse : avec certains enfants les méthodes éducatives éprouvées ne marchent tout simplement pas. Les enfants les plus prometteurs, précoces, intuitifs, pleins de joie, de fantaisie, de créativité et de sagesse, font aussi preuve d'une détermination et d'une vitalité épuisantes. On a l'impression qu'ils refusent « d'entrer dans le moule », ce qui rend la vie quotidienne très compliquée !

Ces enfants, de plus en plus nombreux, nous interpellent et c'est pour eux que nous avons écrit cet ouvrage. Les problèmes peuvent surgir dans le cadre familial ou dans le cadre scolaire, ou dans les deux. Ils sont la source de beaucoup de tensions pour les parents comme pour les autres enfants, sans oublier les enseignants.

Que se passe-il actuellement ? Pourquoi les parents se sentent-ils parfois débordés ? Faudrait-il changer l'éducation ? Ou réformer l'école ? Les enfants sont-ils différents ? Ces questionnements ont été à la base d'un groupe de travail, formé de professionnels de l'enfance, de psychothérapeutes, de kinésiologues, ainsi que de parents confrontés à des difficultés éducatives avec un enfant qui paraissait difficile à comprendre. Cet ouvrage est le fruit de nos recherches.

Les enfants « à problèmes » ont déjà été étudiés et classés dans différentes catégories. On parle, par exemple,

d'enfant « surdoué », « à haut potentiel », « précoce », « actuel », « différent ». Notre propos n'a pas été de savoir sous quelle étiquette ranger l'un ou l'autre. Si nous avons défini assez largement les comportements les plus souvent observés, nous cherchons surtout à donner des réponses pratiques pour faciliter la vie de l'enfant et de son entourage.

Dans nos pratiques, nous sommes confrontés aux interrogations de parents qui ne comprennent pas pourquoi un de leurs enfants est si différent de ses frères et sœurs. Comment faire plier cette volonté inébranlable ? Pourquoi résiste-il si farouchement aux ordres ? Pourquoi veut-il toujours savoir le pourquoi de tout ? Comment les parents peuvent-ils agir ? Ce questionnement douloureux est aussi celui de certains enfants. Pourquoi mes camarades me rejettent-ils ? Pourquoi ne suis-je pas comme les autres ? Certains sont désespérés et parlent même de se suicider.

Le monde où nous vivons s'est considérablement modifié en peu de générations. Les parents élèvent leurs enfants dans un cadre qui ne ressemble que très peu à celui de leur propre enfance et encore moins à celui qu'ont connu leurs propres parents. Vivant dans cet environnement différent, moins contraignant, les enfants ont aussi développé des comportements inédits. Les adultes manquent souvent d'outils pour répondre à ces nouveaux défis.

Chaque enfant est un cas unique. On retrouve cependant des points communs. Certaines manières de s'y prendre sont vraiment efficaces pour entrer en relation avec eux. Les thérapeutes et les parents assistent à de véritables changements, parfois très rapides, en utilisant par exemple les techniques de « l'Écoute centrée sur la personne » et de la « Communication NonViolente » exposées plus loin. Elles sont le fruit des avancées de la recherche psychologique et ont fait leurs preuves dans les relations avec les enfants.

Pour les parents – comme pour toutes les personnes qui sont en contact avec ces enfants – ces outils de communication et d'écoute modernes et efficaces, aident à restaurer un vrai dialogue. Ils permettent d'établir de part et d'autre une attitude de respect et d'empathie, c'est-à-dire d'essayer de comprendre le point de vue de l'autre. Sans oublier les bienfaits de limites claires et d'une discipline positive.

L'ouvrage est divisé en deux parties. La première donne des clés pour cerner l'enfant et son fonctionnement, « Qui est-il ? ». Elle permet aussi de réfléchir à une stratégie générale des buts à atteindre et aux objectifs d'une éducation réussie. Une seconde partie, notre « Boîte à outils », contient des fiches pratiques expliquant les techniques proposées, ainsi qu'une fiche destinée aux enfants « Comment mieux te débrouiller avec tes parents et tes copains ».[1]

Notre objectif est de :

- Faire comprendre la réalité vécue par les enfants.
- Aider les parents à affronter avec plus de calme et d'humour les situations compliquées qui se présentent chaque jour.
- Changer le regard de l'adulte afin de transformer les problèmes en potentiel.

Les outils de base proposés dans ce manuel sont efficaces pour tous les enfants, mais particulièrement bien adaptés aux situations difficiles.

[1] Voir Fiche n°1, page 71.

2. Description des enfants : les points forts

Actuellement, de nombreuses familles ont un ou plusieurs enfants qui présentent des caractéristiques déroutantes : ils refusent tout simplement de se couler dans le moule. Chaque enfant est différent, chaque problème est particulier, mais on retrouve des constantes. Certains vont montrer une ou plusieurs des qualités énumérées ci-dessous, et vivre une enfance sans problème. D'autres vont avoir plus de difficultés. Les points relevés le plus souvent :

Un bébé qui n'a cessé d'étonner son entourage. La « différence » est souvent perçue dès la naissance, certaines mères disent que durant la grossesse déjà, cela se passait autrement.

L'enfant est particulièrement éveillé. Déjà tout bébé, son regard inquisiteur et sa forte présence ne laissent pas indifférent. Sa **précocité est réelle** dans ses relations avec l'entourage. Il semble capable de capter les émotions ou les sentiments des autres avec une rare justesse et de comprendre la situation dans son ensemble. Plein d'énergie, l'enfant dort parfois très peu et se développe rapidement dans certains domaines.

Christelle[2] a parlé très tôt et sa mère se souvient des remarques étonnantes de sa petite fille qui analysait fine-

[2] Tous les prénoms sont fictifs.

ment les situations. Elle fait preuve d'un altruisme remarquable pour son âge et est toujours prête à aider.

Alicia aussi étonne ses parents par ses facultés intellectuelles. Elle savait lire à trois ans et parle couramment trois langues. Elle se fâche lorsqu'on la complimente, disant que c'est normal ! Hors de sa famille, elle se montre très timide.

Quant à Guillaume, il a refusé à 3 ans d'aller à la garderie car « on n'apprend pas à lire et à écrire et il n'y a que des bébés. »

Certains enfants précoces semblent avoir des réticences à grandir, à se mêler aux autres enfants de leur âge. D'autres vont s'investir à fond et avec beaucoup de détermination dans les activités physiques, sportives ou créatives et se montrer infatigables du matin au soir. Attention à ne pas coller l'étiquette d' « hyperactivité » à cette belle énergie.

La maman de Michel, 7 ans, n'en peut plus ; dans son petit appartement, son fils est souvent ingérable. Même après une journée intense de ski, Michel n'est pas fatigué (elle, oui !) Cette grande énergie serait certainement une qualité appréciée dans un domaine agricole, par exemple, où il y a toujours à faire !

Qu'il soit introverti et timide ou très remuant, il fait souvent preuve d'une grande **détermination** alliée à une forte **volonté** en plus de son **énergie**. Il sait ce qu'il veut et le réclame avec force.

Souvent, l'enfant se montre **créatif et curieux**. On pourrait l'appeler un enfant des « pourquoi ? » Il ne va pas lâcher son interlocuteur avant d'avoir compris le sens pro-

fond de ce qui l'intéresse. Il adore résoudre des problèmes et aime relever des défis. La routine par contre l'ennuie. En plus d'une grande mémoire, il montre parfois très tôt de réels talents dans un domaine précis, artistique ou scientifique par exemple, qu'il rêve de cultiver. Tant que la matière l'intéresse, il absorbe les informations sans effort. Il est souvent non-conformiste et invente des façons différentes de faire les choses à la maison et à l'école. Au point que l'on peut se demander si son cerveau ne fonctionne pas autrement !

Les parents d'Alex ne savent plus comment occuper leur fils. Ce garçonnet a une immense curiosité dans le domaine scientifique et une mémoire étonnante. Il lui suffit de regarder une ou deux fois un livre pour se souvenir de tout son contenu. Les noms de tous les dinosaures ou des pierres semi-précieuses sont enregistrés en un rien de temps. Il réfléchit à améliorer les feux de circulation pour qu'ils passent au vert plus vite, il vient cependant en consultation car il a attaqué un de ses camarades !

Pascal semble doué pour le dessin et la peinture et en même temps à 4 ans, il a été renvoyé du jardin d'enfants pour ses colères et son refus d'obéir.

L'enfant peut avoir une **imagination très féconde.** Il se crée un monde à lui, dont il a parfois de la peine à sortir. Il va donc détester être obligé de se presser.

C'est souvent aussi un enfant **doux et sensible**, avec un cœur aimant, attentif à l'atmosphère qui règne dans la famille. Il se sent bien dans la nature. Il va se montrer particulièrement sensible à la qualité de l'environnement. Il est touché par les problèmes dans le monde.

Il peut être extrêmement **intuitif** et rechercher le bien-être d'autrui, cela bien avant l'âge « normal » où une telle disposition apparaît habituellement**.**

Thérèse perçoit intuitivement l'état émotionnel et les besoins de son entourage. À quatre ans, elle propose un jour à une amie adulte une belle pierre cristallisée qu'elle a trouvée en disant : « Je crois que tu as besoin de cette pierre, aujourd'hui. » Elle ignorait que celle-ci venait de rompre avec son ami.

Jasmine est très angoissée, avec un comportement « bébé » exagéré. Elle a pourtant appris à lire toute seule, avant trois ans. Sa mère est frappée par l'intuition de sa fille qui semble deviner ses pensées.

Le **sens de la justice** d'un tel enfant est extrêmement développé. Pour lui-même, mais aussi pour les autres. Il peut donc, très jeune, faire preuve d'altruisme et de générosité. La moindre injustice est susceptible de le peiner ou de le mettre en colère.

Il se considère comme une personne à part entière et voudrait donc être traité à l'égal de l'adulte. C'est la raison pour laquelle il ne va pas accepter automatiquement les décisions que celui-ci prend sans le consulter. Un enfant précoce **ne se sent jamais trop petit** pour faire quelque chose ou pour comprendre un domaine qui l'intéresse.

Lili, deux ans, veut aider à cuisiner et remuer les légumes qui sont dans la poêle. Avertie du danger, elle prend bien soin de ne rien toucher de brûlant. Quant à Greg, 9 ans, il voudrait comprendre les mécanismes de la crise boursière !